

L'Enseignement luxembourgeois en chiffres



Transition des élèves diplômés et certifiés en 2010 et 2011



Table de matière

1. Introduction.. . . . .	.5
1.1 Échantillon de base. . . . .	.5
2. Retour de l'enquête.. . . . .	.6
2.1 Taux des réponses.. . . . .	.6
2.2 Le retour par sexe et par nationalité . . . . .	.7
3. Transition globale . . . . .	.8
4. Analyse par ordre d'enseignement. . . . .	.10
4.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires . . . . .	.10
4.1.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires par section . . . . .	.11
4.1.2 Domaine d'études principal en fonction de la section du diplôme. . .11	
4.2 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires techniques. . . . .	.12
4.2.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires techniques par section. . . . .	.13
4.2.2 Domaines principaux d'études selon la section du diplôme d'études secondaires techniques. . . . .	.14
4.3 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de technicien. . . . .	.15
4.3.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de technicien par section.. . . . .	.16
4.4 Situation des élèves ayant obtenu un certificat professionnel. . . . .	.18
5. Informations générales . . . . .	.20
5.1 Transition vers les études. . . . .	.20
5.2 Transition vers le marché du travail . . . . .	.23
Thesaurus . . . . .	.26

1. Introduction

Analyser les situations des élèves de l'enseignement post-primaire après l'obtention du diplôme d'enseignement secondaire/secondaire technique ou d'un certificat professionnel est un outil important pour évaluer la performance des enseignements dispensés. Et ceci en vue d'améliorer ainsi que d'adapter les enseignements aux exigences du marché de travail et aux futures études.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFP) a réalisé pendant l'été 2012 une étude sur la transition des élèves qui sont sortis avec succès de l'éducation post-primaire luxembourgeois pour les années 2010 et 2011

La transition des élèves après l'enseignement post-primaire se fait vers :

- les études,
- le marché du travail,
- une situation « d'attente », pendant laquelle l'élève peut soit être à la recherche du secteur vers lequel poursuivre ses études ou d'un emploi, soit être dans une autre situation.

Le Service des Statistiques et Analyses (SeStA) du MENFP a mis en ligne entre juin et août 2012 un questionnaire ciblant les trois situations des élèves citées plus haut. Tous les élèves ayant obtenu un diplôme/certificat de l'enseignement post-primaire luxembourgeois en 2010 et 2011 ont été contactés et invités à participer à ce sondage.

À cause d'un nombre réduit de réponses obtenues à quelques questions, celles-ci ne figurent pas dans cette publication. Cette étude est basée uniquement sur les réponses des questionnaires et ne peut servir pour des estimations ou des extrapolations.

1.1. Échantillon de base

L'étude porte sur 7278 élèves ayant obtenu leur diplôme ou certificat en 2010 et 2011. Ils sont issus de :

- l'enseignement secondaire général
- l'enseignement secondaire technique
- la formation de technicien
- la formation professionnelle

Ces élèves ont été invités à répondre au questionnaire sur leur situation actuelle (études, travail, autre).

2. Retour de l'enquête

2.1 Taux des réponses

Diplôme/Certificat	Diplômés	Répondants	% des répondants
ES	2612	1294	49,5%
RT	1610	660	41,0%
FT	957	356	37,2%
CATP	1804	514	28,5%
CCM	112	13	11,6%
CITP	183	32	17,5%
Total	7278	2869	39,4%

Sur les 7827 élèves contactés, 2869 questionnaires ont été retenus pour l'analyse. Par rapport à l'échantillon de base, le retour a frôlé les 40%.

Tous les participants ont donné leur consentement pour utiliser leurs données scolaires ainsi que leurs réponses au questionnaire. Afin d'avoir un suivi sur l'évolution de la situation des répondants, ces derniers ont donné leur accord pour participer dans trois ans à une analyse ultérieure.

On constate que presque 50% des élèves qui ont obtenu un diplôme de fin d'études secondaires ont répondu à l'enquête tandis que seulement 26,6% des élèves ayant obtenu un certificat de la formation professionnelle ont répondu, avec des éloignements significatifs entre les différents certificats de la formation professionnelle (28,5% pour le CATP, 11,6% pour le CCM et 17,5% pour le CITP).

2.2 Le retour par sexe et par nationalité

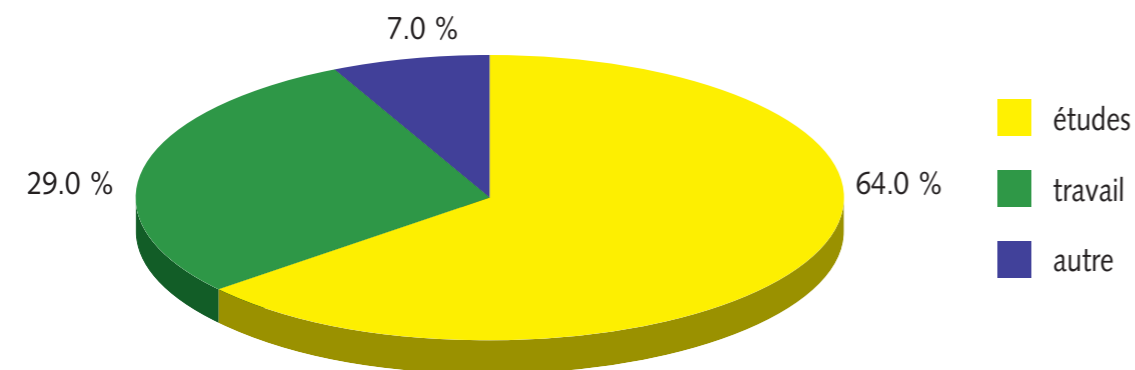
	Luxembourgeois		Portugais		Autres nationalités		Total
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	
Sexe							
Réponses par sexe	55,0%	45,0%	53,9%	46,1%	56,5%	43,5%	
Sexe (échantillon de base)	51,6%	48,4%	49,1%	50,9%	51,3%	48,7%	
Réponses par nationalité	78,1%		12,2%		9,7%		100%
Nationalités (échantillon de base)	74,2%		14,4%		11,4%		100%

On observe que le nombre de réponses des femmes est supérieur à celui des hommes et que les élèves de nationalité luxembourgeoise ont répondu en plus grand nombre que les élèves des autres nationalités.

Le retour des réponses par taux de sexe et de nationalité se rapproche du taux de sexe et de nationalité de l'échantillon de base.

3. La transition : analyse globale

Presque deux tiers des élèves qui ont été retenus pour cette enquête déclarent poursuivre des études ou des formations après leurs études post-primaires, 29,0% sont sur le marché du travail et 7,0% déclarent ne pas poursuivre d'études, ni avoir un emploi.



Situation	ES	RT	FT	Formation professionnelle	Total
Études	1200 92,7%	411 62,3%	174 48,8%	51 9,1%	1836 64,0%
Travail	49 3,8%	224 33,9%	149 41,9%	409 73,2%	831 29,0%
Autre	45 3,5%	25 3,8%	33 9,3%	99 17,7%	202 7,0%
Total	1294	660	356	559	2869

Quelques données significatives :

- 92,7% des diplômés de l'enseignement secondaire poursuivent leurs études. Moins de la moitié de ces élèves ont choisi un domaine principal d'études en rapport direct avec la section suivie au lycée.
- 62,3% des diplômés de fin d'études secondaires techniques poursuivent des études et 33,9% ont un emploi.
- 48,8% des diplômés de la formation de technicien font des études. 41,9% travaillent dont 85% sont issus de la section administrative et commerciale.
- 73,2% des diplômés ayant un certificat professionnel travaillent. De ces diplômés 37,2% exercent un emploi dans le domaine des services et de la vente.
- les trois premiers pays d'études choisis sont la Belgique, l'Allemagne et le Luxembourg.
- 42,8% des élèves qui étudient pensent avoir acquis au lycée/lycée technique les compétences nécessaires pour les études. Ils sont encore 46,9% à déclarer avoir partiellement acquis au lycée/lycée technique les compétences nécessaires pour les études.
- parmi ceux qui ont un emploi, près de la moitié sont en CDD et presque 60% de ceux qui travaillent estiment que leur activité a un lien direct avec ce qu'ils ont étudié au lycée/lycée technique.

4. Analyse par ordre d'enseignement

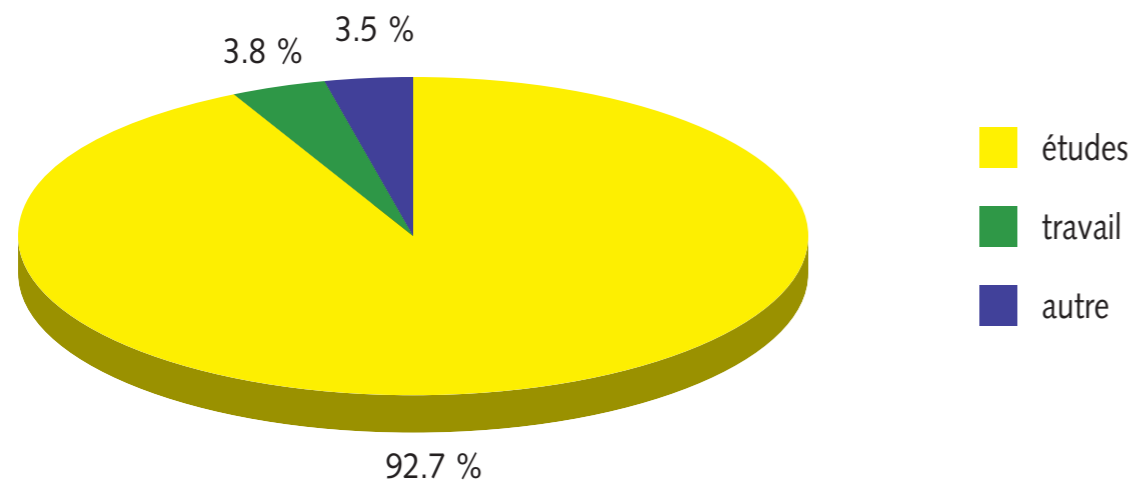
Dans ce chapitre, on analyse la situation des élèves par ordre d'enseignement :

- l'enseignement secondaire général
- l'enseignement secondaire technique
- le régime de technicien
- la formation professionnelle.

Pour chaque ordre d'enseignement la situation globale sera décrite, puis selon les données disponibles seront analysées les situations d'études, de travail et les autres situations.

Des questions sur les opinions des élèves font également partie de l'étude et sont présentées dans la dernière partie de cette publication.

4.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires



Au plus deux ans après l'obtention de leur diplôme, la majorité de ces élèves (1200) poursuit des études (= 92,7%) et seulement une petite part, 49 élèves déclarent travailler (= 3,8%) tandis que 45 élèves déclarent avoir une autre situation (= 3,5%).

4.1.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires par section

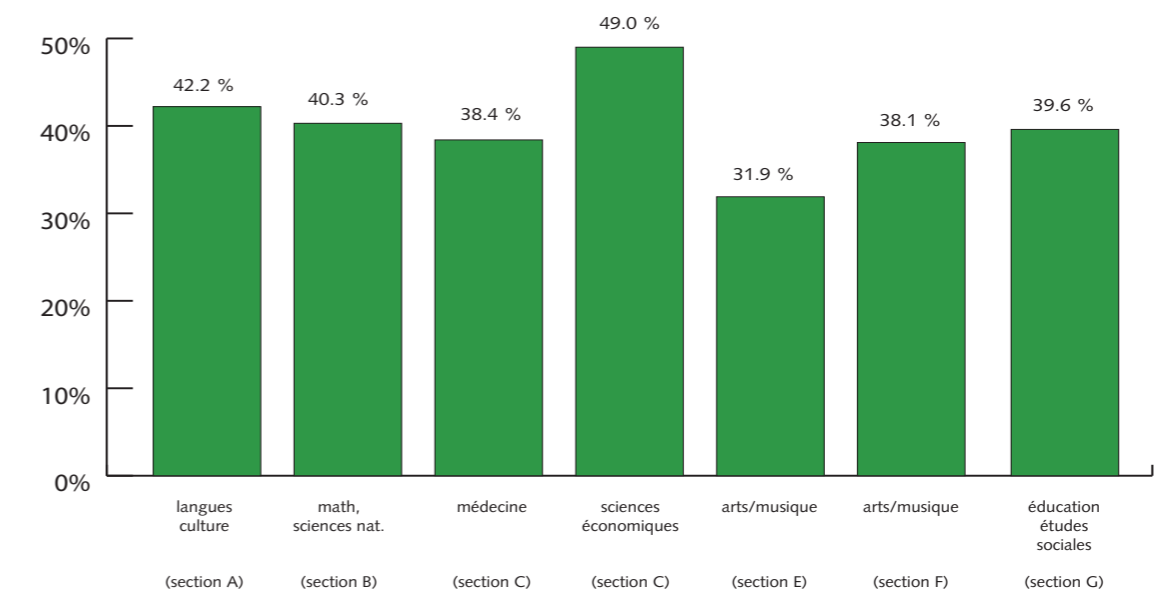
(Effectif de base) Section (Répondants)	Études	Travail	Autre	Total
(313) A (137 = 43,8%)	93,5%	3,6%	2,9%	100%
(251) B (142 = 56,6%)	97,9%	0,7%	1,4%	100%
(662) C (345 = 52,1%)	96,5%	1,4%	2,1%	100%
(529) D (274 = 51,8%)	96,0%	2,5%	1,5%	100%
(221) E (106 = 48,0%)	85,8%	7,6%	6,6%	100%
(61) F (28 = 45,9%)	75,0%	7,1%	17,9%	100%
(575) G (262 = 45,6%)	85,9%	8,0%	6,1%	100%
(2612) Total (1294= 49,5%)	92,7%	3,8%	3,5%	100%

On constate que plus de 93% des élèves des sections A, B, C et D poursuivent des études, tandis que les taux de ceux des sections E et G s'élèvent à 85%, et à 75% pour la section F. Les élèves de la section F sont les plus nombreux à déclarer travailler après les études secondaires (17,9%).

4.1.2 Domaine d'études principal en fonction de la section du diplôme

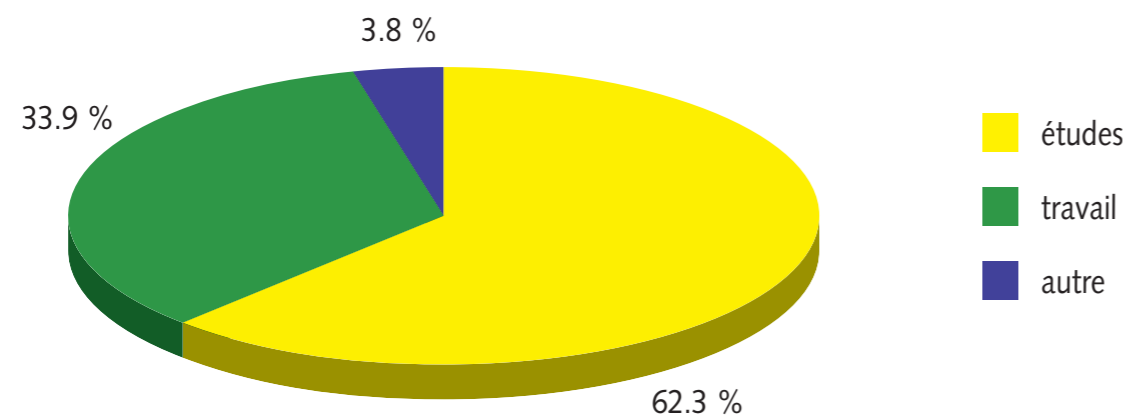
Les élèves poursuivant leurs études ont été questionnés par rapport au domaine choisi afin d'analyser la correspondance entre la section du diplôme de fin d'études secondaires et le domaine des études entamées.

Le graphique qui suit décrit la correspondance entre la section du diplôme et le domaine principal d'études poursuivies :



On constate que pour chaque section du diplôme, au moins un tiers des élèves continuent des études dans le domaine correspondant à la section suivie au lycée. Ce taux de correspondance est le plus élevé pour la section D où il est de 49% et le plus bas pour la section E avec 31,9%.

4.2 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires techniques.



On distingue que la part de ces élèves qui poursuivent des études est de 62,3% (= 411 élèves), 33,9% ont un emploi et seulement 3,8% (= 224 élèves) se trouvent dans une autre situation.

Si toutes les sections de l'enseignement secondaire technique permettent de poursuivre des études supérieures, certaines sections préparent également les élèves pour intégrer le marché de l'emploi comme par exemple les sections de l'infirmier spécialisé en laboratoire ou en radiologie et l'éducateur.

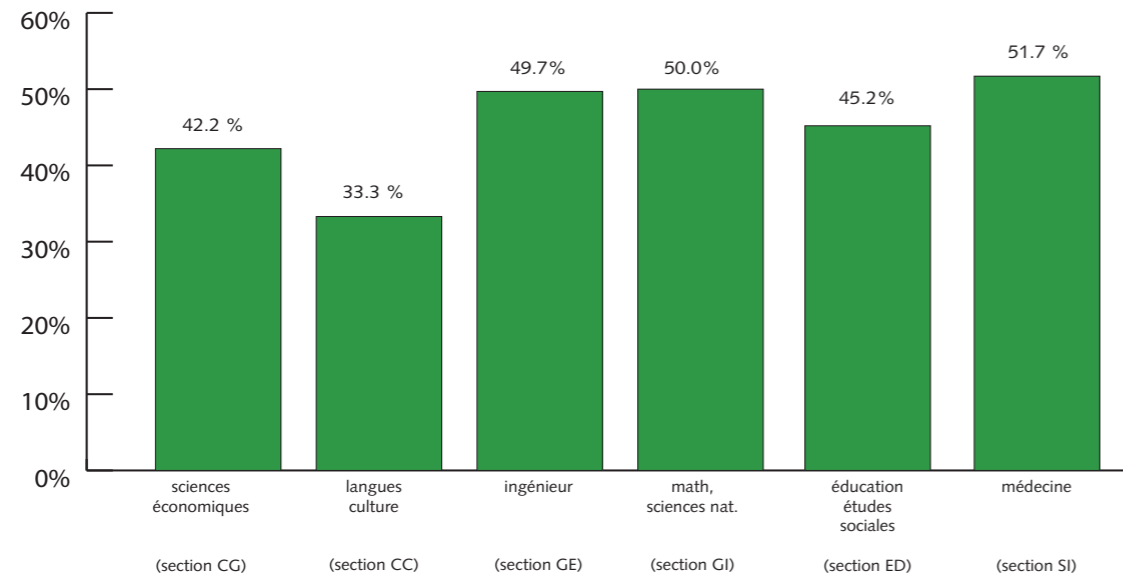
4.2.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires techniques par section.

(Effectif de base) Section (Répondants)	Études	Travail	Autre	Total
(40) CC (18 = 45,0%)	66,7%	27,7%	5,6%	100%
(572) CG (225 = 39,3%)	71,6%	22,2%	6,2%	100%
(364) GE (178 = 48,9%)	87,1%	9,0%	3,9%	100%
(25) GI (14 = 56,0%)	71,4%	28,6%	0,0%	100%
(390) ED (137 = 35,1%)	30,7%	67,9%	1,4%	100%
(181) SI (71 = 39,2%)	40,8%	57,7%	1,5%	100%
(19) SL (8 = 42,1%)	25,0%	75,0%	0,0%	100%
(19) SR (9 = 47,4%)	0,0%	100,0%	0,0%	100%
(1610) Total (660 = 41,0%)	62,3%	33,9%	3,8%	100%

Parmi les élèves possédant un diplôme de fin d'études secondaires techniques, les sections « technique générale », « éducateur » et « santé » se distinguent des autres sections. 87,1% des élèves de la section générale poursuivent des études, tandis que 67,9% de la section « éducateur » exercent un métier. On constate que la majorité des élèves des sections de santé (SI, SL, SR) a un emploi dans le domaine de la section choisie au lycée.

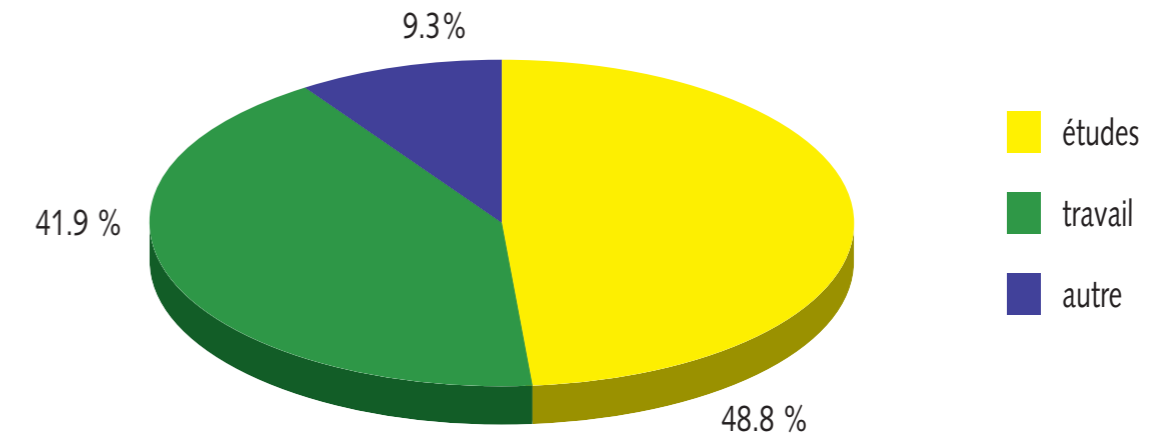
4.2.2 Domaines principaux d'études selon la section du diplôme d'études secondaires techniques

Le graphique qui suit décrit la correspondance entre la section du diplôme et le domaine principal d'études poursuivies :



Parmi les élèves qui poursuivent les études, les domaines choisis correspondent à plus de 40% aux sections de formation du diplôme obtenu sauf pour la section CC (communication et organisation). La majorité des élèves choisit de poursuivre des études dans un domaine correspondant à la section du diplôme de fin d'études secondaires technique. Plus de la moitié des élèves issus des sections de santé font des études dans le domaine de formation suivi au lycée technique. Deux tiers des élèves de la section CC choisissent de faire des études dans un domaine qui ne correspond pas directement à leur section d'études secondaires techniques.

4.3 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de technicien.



48,8% des élèves ayant obtenu un diplôme de technicien poursuivent des études (= 174 élèves) et 41,9% de ces élèves ont un emploi (= 149 élèves). 9,3% (= 33 élèves) ont dit ne pas poursuivre de formation et ne pas travailler.

Par rapport au régime technique le régime de la formation de technicien prépare d'avantage à la vie active qu'à la poursuite d'études supérieures.

4.3.1 Situation des élèves ayant obtenu un diplôme de technicien par section

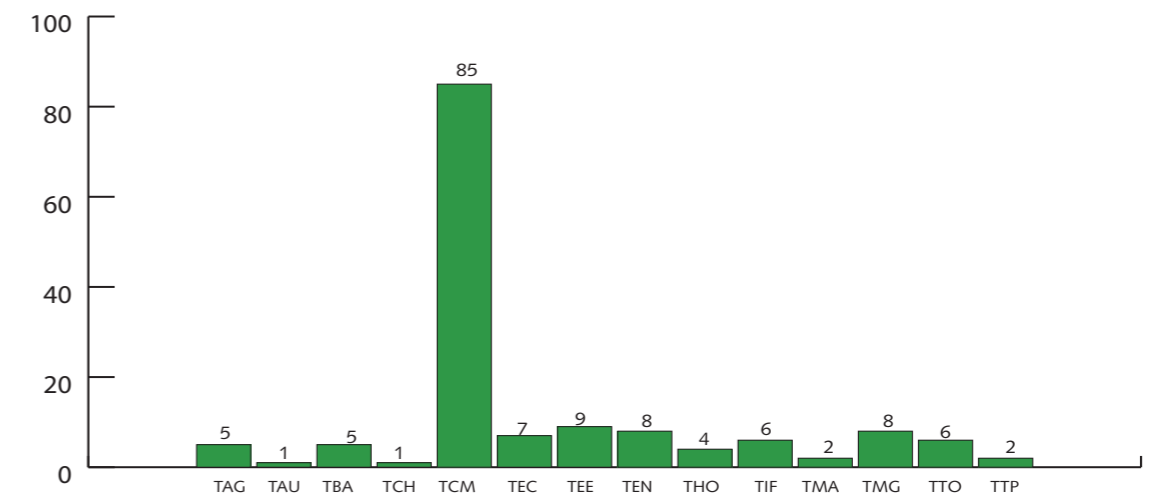
(Effectif de base) Section (Répondants)	Études	Travail	Autre	Total
(33) TAG (10 = 30,3%)	50,0%	50,0%	0,0%	100%
(20) TAU (4 = 20,0%)	50,0%	25,0%	25,0%	100%
(64) TBA (17 = 26,6%)	64,7%	29,4%	5,9%	100%
(10) TCC (3 = 30,%)	100,0%	0,0%	0,0%	100%
(10) TCH (4 = 40,0%)	50,0%	25,0%	25,0%	100%
(497) TCM (184 = 37,0%)	41,3%	46,2%	12,5%	100%
(13) TDE (2 = 15,4%)	50,0%	0,0%	50,0%	100%
(32) TEC (19 = 59,4%)	63,2%	36,8%	0,0%	100%
(35) TEE (15 = 42,9%)	40,0%	60,0%	0,0%	100%
(23) TEN (8 = 34,8%)	0,0%	100,0%	0,0%	100%
(23) THO (10 = 43,5%)	60,0%	40,0%	0,0%	100%
(6) THR (1 = 16,7%)	100,0%	0,0%	0,0%	100%
(71) TIF (32 = 45,1%)	78,1%	18,8%	3,1%	100%
(9) TMA (4 = 44,4%)	25,0%	50,0%	25,0%	100%
(24) TMG (11 = 45,8%)	27,3%	72,7%	0,0%	100%
(18) TSA (8 = 44,4%)	87,5%	0,0%	12,5%	100%
(13) TSE (6 = 46,2%)	83,3%	0,0%	16,7%	100%
(21) TSG (6 = 28,6%)	66,7%	0,0%	33,3%	100%
(20) TTO (7 = 35,0%)	14,3%	85,7%	0,0%	100%
(15) TTP (5 = 33,3%)	60,0%	40,0%	0,0%	100%
(957) Total (356 = 37,2%)	48,9%	41,9%	9,3%	100%

Si l'on observe les données reçues on constate un retour par section modérément faible. Le nombre réduit de répondants ne permet pas d'analyser chaque section.

Les informations sur les élèves qui poursuivent des études permettent de montrer que 42,1% des élèves de la section TCM font des études en économie, 66,7% des élèves de la section TEC font des études d'ingénieur et 84% des élèves de la section TIF font des études en mathématiques ou en sciences naturelles.

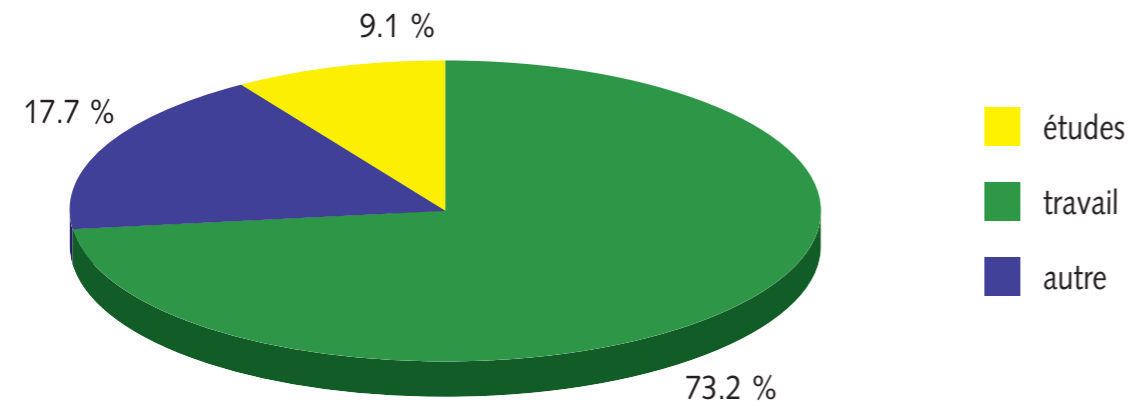
De même, suivant les réponses obtenues, on constate que les élèves de la formation de technicien qui travaillent proviennent à 57,0% de la section TCM, les autres 64 élèves qui ont un emploi proviennent de 13 sections différentes.

Le graphique qui suit montre les élèves de la formation du technicien qui travaillent selon la section de leur diplôme.



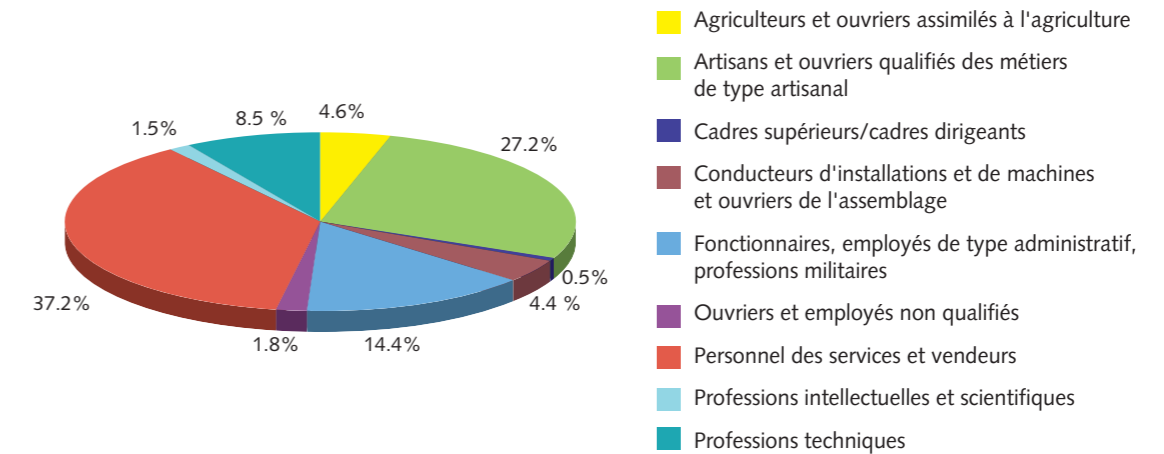
En se basant sur les domaines de travail des 85 élèves de la section TCM, on s'aperçoit que la majorité d'entre eux s'est engagée dans le domaine «fonctionnaires, employés de type administratif ou professions militaires» (62,3%).

4.4 Situation des élèves ayant obtenu un certificat professionnel



73,2% des élèves originaires de la formation professionnelle sont engagés sur le marché de l'emploi (= 409 élèves), 9,1% (= 51 élèves) poursuivent des études et 17,7% (= 99 élèves) ont une autre situation.

On a demandé aux personnes issues de la Formation professionnelle et qui travaillent dans quel domaine ils se sont engagées. 37,2% sont employées dans le domaine « personnel des services et vendeurs », 27,2% dans le domaine « artisans et ouvriers qualifiés des métiers de type artisanal » et encore 14,4% dans le domaine « fonctionnaires, employés de type administratif et professions militaires ».



Le tableau ci-dessous décrit le métier certifié et celui exercé. On constate pour un certain nombre de métiers une correspondance très élevée comme par exemple :

Formation des coiffeurs	95,0%
Formation des mécaniciens industriels et de maintenance	95,0%
Formation des employés administratifs et commerciaux	93,4%
Formation de vendeur, magasinier, vendeur-magasinier	87,8%
Formation des auxiliaires de vie	80,0%
Formation des aide-soignants	74,4%
Formation des électroniciens en énergie	62,1%
Formation des mécaniciens d'autos et de motos	52,4%

5. Informations générales

5.1 Transition vers les études

Le tableau suivant montre les domaines d'études selon l'ordre d'enseignement duquel sont issus les élèves. Étant donné que seulement un nombre très réduit d'élèves de la Formation professionnelle continuent des études, cet ordre d'enseignement n'a pas été intégré dans ce tableau.

Matière ou branche d'études	ES	RT	FT	Total
arts/musique	51 / 4,3%	9 / 2,2%	13 / 7,5%	73 / 4,1%
droit	77 / 6,4%	22 / 5,4%	6 / 3,4%	105 / 5,9%
éducation, études sociales	250 / 20,8%	71 / 17,3%	17 / 9,8%	338 / 18,9%
ingénieur	65 / 5,4%	78 / 19,0%	28 / 16,1%	171 / 9,6%
langues, culture	127 / 10,6%	34 / 8,3%	12 / 6,9%	173 / 9,7%
mathématiques, sciences naturelles	135 / 11,3%	32 / 7,8%	24 / 13,8%	191 / 10,7%
médecine	153 / 12,8%	24 / 5,8%		177 / 9,9%
psychologie	57 / 4,8%	21 / 5,1%	1 / 0,6%	79 / 4,4%
sciences économiques	208 / 17,3%	77 / 18,7%	34 / 19,5%	319 / 17,9%
autre	71 / 5,9%	39 / 9,5%	38 / 21,8%	148 / 8,3%
Pas spécifié	6 / 0,5%	4 / 1,0%	1 / 0,6%	11 / 0,6%
Total	1200 / 100%	411 / 100%	174 / 100%	1785 / 100%
	67,2%	23,0%	9,8%	100%

Les élèves qui poursuivent des études en « éducation et études sociales » sont les plus nombreux (18,9%). Ils sont suivis de près des élèves qui font des études en « sciences économiques » avec 17,9%.

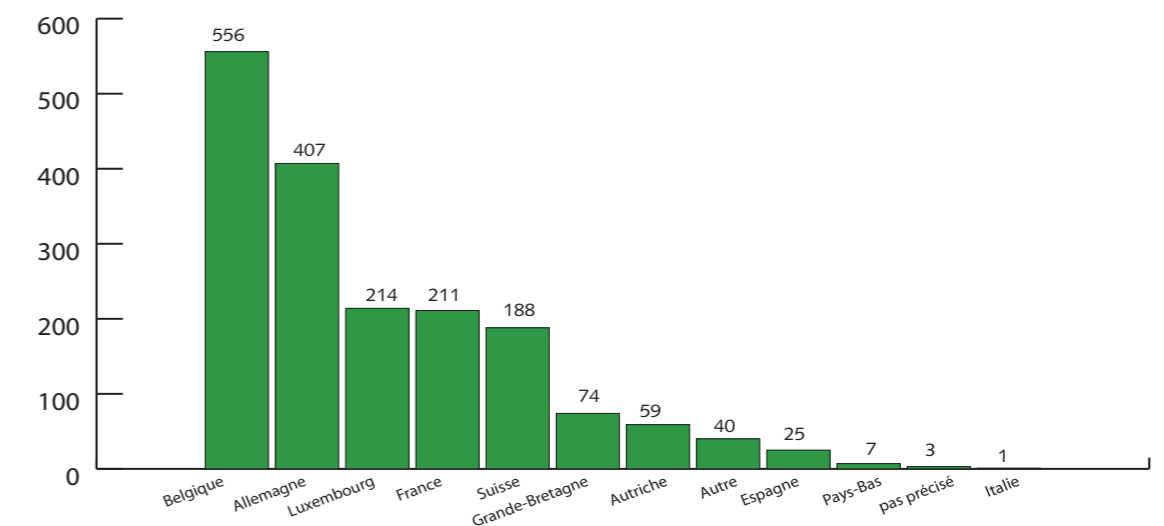
Le tableau ci-dessous renseigne sur les études des élèves en fonction des ordres d'enseignement.

82,2% des élèves qui étudient, font des études universitaires.

La majorité de ces élèves a un diplôme de fin d'études secondaires (71,1%), et 22,2% possèdent un diplôme de fin d'études secondaires techniques.

Études	ES	RT	FT	Total
Études universitaires	1043 / 86,9%	326 / 79,3%	98 / 56,3%	1467 / 82,2%
Études supérieures non-universitaires	142 / 11,8%	66 / 16,1%	69 / 39,7%	277 / 15,5%
Études post-primaires	2 / 0,2%	1 / 0,2%		3 / 0,2%
Autres études	7 / 0,6%	16 / 3,9%	7 / 4,0%	30 / 1,7%
Non spécifié	6 / 0,5%	2 / 0,5%		8 / 0,4%
Total	1200 / 100%	411 / 100%	174 / 100%	1785 / 100%
	67,2%	23,0%	9,8%	100%

Les pays choisis pour entreprendre des études sont d'abord la Belgique, puis l'Allemagne suivie du Luxembourg.



Les réponses reçues des 1785 élèves poursuivant des études concernant les opinions et impressions sur leurs parcours scolaire permettent le constat suivant :

- 42,8% des élèves qui étudient pensent avoir acquis au lycée/lycée technique les compétences nécessaires pour leurs études. Et 46,9% déclarent avoir partiellement acquis au lycée/lycée technique les compétences nécessaires pour les études,
- 93,9% jugent le fait d'« être capable de travailler de façon autonome » comme important et 49,6% estiment que l'école leur a transmis cette compétence au moins partiellement,
- 76,2% pensent qu'« être respectueux des autres et des choses » est important et 59,4% déclarent que l'école leur a au moins partiellement transmis cette qualité,
- 66,9% déclarent que « savoir correctement rédiger un texte » est important et 73,3% pensent avoir acquis cette compétence au moins partiellement à l'école,
- 85,6% disent qu'« être laborieux/assidu » est plutôt ou très important, 50% estiment que l'école leur a au moins partiellement transmis cette compétence.

5.2 Transition vers le marché du travail

Parmi les participants à l'enquête (2869), 831 personnes travaillent. 28,8% de ces personnes ont signé un contrat de travail dans les trois premiers mois après l'obtention de leur diplôme/certificat. 14,8% ont signé un contrat de travail entre quatre et six mois après l'obtention de leur diplôme/certificat. 41,4% n'ont pas répondu à cette question.

Le tableau suivant montre combien de temps s'est écoulé depuis la fin de la scolarisation jusqu'à la signature du premier contrat de travail selon l'ordre du diplôme/certificat obtenu.

Diplôme/certificat	Temps depuis la fin de la scolarisation jusqu'au 1 ^{er} contrat de travail						Total
	0-3 mois	4-6 mois	7-9 mois	10-12 mois	plus de 12 mois	Pas de réponse	
ES	9	9	10	7	5	9	49
RT	67	33	12	12	11	89	224
FT	48	40	17	5	13	26	149
CATP	109	40	16	11	5	205	386
CCM	2	1				6	9
CITP	4		1			9	14
Total	239	123	56	35	34	344	831
	28,8%	14,8%	6,7%	4,2%	4,1%	41,4%	100%

Les réponses reçues concernant les opinions et impressions sur leur parcours scolaire des 831 élèves qui travaillent permettent le constat suivant :

- 59,9% pensent que leur travail actuel est en relation avec les études au lycée/ lycée technique et 25,3% pensent que leur travail actuel est partiellement en relation avec les études au lycée/lycée technique.
- 91,8% jugent le fait d'« être capable de travailler de façon autonome » comme important et 54,3% estiment que l'école leur a transmis cette compétence partiellement ou totalement,
- 94,9% jugent qu'« être respectueux des autres et des choses » est important et 64,1% déclarent que l'école leur a transmis cette qualité,
- 93,9% pensent qu'« être conscient de ses responsabilités » est important, dont 55,7% estiment que l'école leur a transmis cette compétence,
- 88,4% déclarent qu'« avoir de l'initiative » est important pour leur emploi et ils sont 54,4% à dire que l'école leur a transmis cette compétence.

La transition vers les autres situations

Parmi les personnes qui ne poursuivent pas d'études et qui n'ont pas de contrat de travail, la moitié est à la recherche d'un emploi, presque un quart (22,3%) est à la recherche d'une place d'études/de formation et 27,7% ont une autre situation.

	ES	RT	FT	CATP	CCM	CITP	Total	
Recherche emploi	9	13	20	52		7	101	50,0%
Recherche études/formation	22	8	8	5	1	1	45	22,3%
Autre situation	14	4	5	28	3	2	56	27,7%
Total	45	25	33	85	4	10	202	100%
	22,3%	12,4%	16,3%	42,1%	2,0%	5,0%	100%	

Thesaurus

MENFP- Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

ES- enseignement secondaire général

EST-enseignement secondaire technique

RT- enseignement secondaire technique

FT- régime de la formation de technicien

CATP-certificat d'aptitude technique et professionnelle

CCM-certificat de capacité manuelle

CITP-certificat d'initiation technique et professionnelle

Sections de l'enseignement secondaire général :

Section A - Langues vivantes

Section B - Mathématiques - Informatique

Section C - Sciences naturelles - Mathématiques

Section D - Sciences économiques - Mathématiques

Section E - Arts plastiques

Section F - Musique

Section G - Sciences humaines et sociales

Sections de l'enseignement secondaire technique :

Gestion (CG)

Communication et organisation (CC)

Technique générale (GE)

Informatique (GI)

Formation de l'éducateur (ED)

Assistant technique médical-laboratoire (SL)

Assistant technique médical-radiologie (SR)

Formation de l'infirmier (SI)

Sections du régime de la formation de technicien :

Administrative et commerciale (TCM)

Agricole (TAG)

Environnement naturel (TEN)

Horticole (THR)

Audiovisuel (TAU)

Arts (TSA)

Graphisme (TSG/TSE)

Dessin 3D (TDE)

Chimique (TCH)

Communication (TEC)

Énergie (TEE)

Bâtiment (TBA)

Constructions civiles (TCC)

Travaux publics (TTP)

Hôtelière (THO)

Touristique (TTO)

Informatique (TIF)

Mécanique d'automobiles (TMA)

Mécanique générale (TMG)

Impressum

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle,
Luxembourg

année édition: 2013

ISBN: *****978-2-87995-088-4 *****

rédaction: Service des Statistiques et Analyses
Guichet des statistiques
Gilles Hirt
tél.: 247-85960

e-mail: statistiques@men.lu

layout: MENFP, Coordination générale

url: <http://www.men.public.lu>

